

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 им.В.С.Завойко»
Петропавловск- Камчатского городского округа

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/Смолина С.Ю./

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

_____/Ширякова Л.Ю./

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Е.В.Прибыльская/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	русскому языку
уровень образования:	начальное общее
на	2020 -2021 учебный год
к учебнику	Русский 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях Автор: Т.Г. Рамзаева.- М.: Дрофа, 2017
Общее количество часов	170
Количество часов в неделю	5
Класс:	2 «Б»

Разработана
учителем начальных классов
Найдюк Ириной Васильевной

Петропавловск-Камчатский
2020 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей, воспринимать русский язык как явление национально культуры.
2. Осознавать личностный смысл учения.
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
4. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
5. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
11. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных заданий могут быть успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;

- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающийся научится:

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности. В содержании и написании.

Содержание учебного предмета

Наименование темы, раздела	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Система учета и контроля планируемых результатов
Повторяем то, что знаем	Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.	Уметь различать: звук, слог, слово; слово и предложение; ударный и безударный слоги; называть, приводить примеры: слов, называющих предметы; решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока.	Фронтальный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа.
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].	Уметь различать: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; звук, слог, слово; называть, приводить примеры: звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых); кратко характеризовать: - качественные признаки звуков; условия выбора и написания	Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, изложение, творческая работа, словарный диктант Итоговая аттестация: диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, списывание

		буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; решать учебные и практические задачи: - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов.	
Шипящие согласные звуки	Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Уметь решать учебные и практические задачи: - выделять предложение и слово из речевого потока; - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; - правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением; - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; - ставить точку в конце предложения; - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения.	Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, изложение, творческая работа, словарный диктант Итоговая аттестация: диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, списывание
Алфавит, или азбука	Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.	Уметь сопоставлять звук и букву, выполнять звуко-буквенный анализ слова	Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, изложение, творческая работа, словарный диктант Итоговая аттестация: диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты,

			списывание
Предложение и текст	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.	Уметь определять тему текста. Составление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.	Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, изложение, творческая работа, словарный диктант Итоговая аттестация: диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, списывание
Слово и предложение. Имя существительное	Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).	Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.	Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, изложение, творческая работа, словарный диктант Итоговая аттестация: диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, списывание.
Глагол	Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что	Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных вре-	Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное

	<p>делал? что делал и? что сделать? что делает? что сделают? что сделал? что сделали? и др.</p>	<p>менных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.</p>	<p>списывание, тестовые задания, изложение, творческая работа, словарный диктант Итоговая аттестация: диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, списывание.</p>
<p>Имя прилагательное</p>	<p>Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие?</p>	<p>Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).</p>	<p>Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, изложение, творческая работа, словарный диктант Итоговая аттестация: диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, списывание.</p>
<p>Родственные (однокоренные слова)</p>	<p>Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие).</p>	<p>Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.</p>	<p>Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, изложение, творческая работа, словарный диктант Итоговая аттестация: диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, списывание.</p>
<p>Безударные гласные в корне</p>	<p>Способы проверки безударных гласных в корне.</p>	<p>Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.</p>	<p>Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, изложение, творческая работа,</p>

			словарный диктант Итоговая аттестация: диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, списывание.
Парные согласные в корне	Способы про- верки парных глухих и звонких согласных.	Проверка парных глухих и звонких со- гласных путем измене- ния формы слова или подбора однокоренных слов.	Текущая аттестация: устный опрос, пись- менная самостоя- тельная работа, дик- танты, контрольное списывание, тестовые задания, изложение, творческая работа, словарный диктант Итоговая аттестация: диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, списывание.
Повторение в кон- це учебного года	Речь устная и письменная. Звуки и буквы.	Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков бук- вами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь. Разделительный Ь. Двойные согласные. Главные члены пред- ложения. Слова, обо- значающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, од- нокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звон- ких и глухих согласных в корне слова.	Текущая аттестация: устный опрос, пись- менная самостоя- тельная работа, дик- танты, контрольное списывание, тестовые задания, изложение, творческая работа, словарный диктант Итоговая аттестация: диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, списывание.